

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Uczeń:

- zna pojęcia: renesans, odrodzenie, humanizm, reformacja, demokracja szlachecka, hołd pruski, wolna elekcja, artykuły henrykowskie, pacta conventa, monarchia absolutna, monarchia parlamentarna, KEN, abdykacja,
- zna osiągnięcia cywilizacyjne odrodzenia,
- zna postacie: Michała Anioła, Leonarda da Vinci, Mikołaja Kopernika, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Reja, Henryka Walezego, Zygmunta Starego, Zygmunta II Augusta, Stefana Batorego, Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Jana Kazimierza Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego, Ludwika XIV Słońce, Elżbiety I,
- wymienia nowe Kościoły powstałe w wyniku reformacji,
- zna daty: 1525, 1569, 1573, 1655-1660, 1683,
- potrafi odróżnić średniowieczną produkcję rzemieślniczą od produkcji nakładczej,

OCENA DOSTATECZNA:

Uczeń opanowuje wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna pojęcia: mecenat, odpusty, protestanci, kalwini, luteranie, anglikanie, arianie, sejm walny, senat, konstytucja, liberum veto, trójpolówka, folwark, pańszczyzna, unia realna, piechota wybraniecka, nuncjusz, bojar, janczarzy, husaria, Zaporozże, Dzikie Pola, Sicz, ataman, kozak, porohy, czajki, wojna partyzancka, Inflanty, śluby lwowskie, potop szwedzki, barok, sarmatyzm, makaronizmy, kompania handlowa, praca nakładcza, manufaktura, kapitalizm, ogradzanie, merkantylizm, protektor, Izba Lordów i Gmin, absolutyzm,
- zna postacie: Medyceuszy, Galileusza, Jana Gutenberga, Erazma z Rotterdamu, Marcina Lutera, Jana Kalwina, Henryka VIII, Albrechta Hohenzollerna, Jakuba Uchańskiego, Iwana Groźnego, Dymitra Samozwańca, Bohdana Chmielnickiego, Wasyla Szujskiego, Karola Gustawa, Kara Mustafy, Moliere, Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Zamoyskiego, Armanda de Richelieu, Jana Colberta, Oliwiera Cromwella, Wilhelma Orańskiego,
- zna cechy stylu renesansowego w architekturze, malarstwie, rzeźbie,
- potrafi wymienić przykładowe zabytki stylu renesansowego,
- zna genezę i skutki reformacji,
- zna warunki drugiego pokoju toruńskiego,
- zna przyczyny handlu zbożem,
- zna postanowienia hołdu pruskiego,
- zna postanowienia unii w Lublinie,
- zna przyczynę wojen polsko-rosyjskich w XVI w,
- zna daty: 1587-1632, 1605, 1606, 1620, 1621, 1634, 1648, 1651, 1667, 1668, 1632-48, 1648-68, 1655-60, 1657, 1672,

1673, 1683, 1699,

- zna przyczyny i skutki wojen Polski z Rosją, Turcją, Szwecją i Kozakami,
- zna przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej w XVII w.
- potrafi wymienić charakterystyczne elementy baroku,
- potrafi wymienić cechy charakterystyczne kultury sarmackiej,
- zna nowe sposoby produkcji towarów i usług,
- wymienia cechy charakterystyczne monarchii absolutnej i parlamentarnej,
- zna przyczyny upadku monarchii w Anglii w XVII w.,

OCENA DOBRA:

Uczeń opanowuje wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:

- zna poglądy humanistów,
- zna pojęcia: arras, heliocentryzm, predestynacja, konfederacja, sobór, jezuci, kontrreformacja, herezja, unicy, wojsko kwarciane, instrukcje sejmikowe, ruch egzekucyjny, królewszczyzny, giełda, weksle, gubernator, grażdanka, pijar, bostońskie picie herbaty, Kongres Kontynentalny, styl empire,
- rozumie związki między osiągnięciami antyku i odrodzenia,
- zna daty: 1517, 1529, 1534, 1555, 1573, 1596, 1515, 1505, 1466, 1493, 1561, 1569, 1573, 1577, 1582, 1643-1715, 1685, 1641-49, 1689, 1682-1725,
- zna przebieg reformacji,
- potrafi wskazać związki między ideałami odrodzenia a reformacją,
- potrafi wyjaśnić zasadę „czyj kraj tego religia”,
- potrafi wymienić i omówić programy głównych nurtów reformacji w Polsce,
- wymienia założenia konfederacji warszawskiej,
- zna postanowienia soboru trydenckiego,
- zna przykłady działalności zakonu jezuitów,
- zna najważniejsze przywileje szlacheckie,
- zna etapy powstawania sejmu walnego,
- zna osiągnięcia demokracji szlacheckiej,
- potrafi wyjaśnić zasady nowego ustroju Rzeczypospolitej,
- zna przyczyny wzrostu znaczenia ekonomicznego polskiej szlachty,
- zna postanowienia i znaczenie układu habsbursko-jagiellońskiego,
- zna postacie: Gottarda Kettlera,
- zna przebieg i charakter stosunków polsko-litewskich,
- zna różnicę między unią personalną i realną,
- zna skutki układu pokojowego zawartego z Rosją w 1582r.
- potrafi opisać, jak wybierano króla w XVI w. w Polsce,
- zna przebieg wojen Polski z Rosją, Turcją, Szwecją i Kozakami,

- potrafi omówić politykę dynastyczną Zygmunta III Wazy,
- potrafi wykazać wpływ obrony Jasnej Góry na przebieg wojny polsko-szwedzkiej,
- potrafi wykazać wpływ kontrreformacji na kulturę baroku,
- zna przyczyny konkurencji na polu kolonialnym między narodami europejskimi,
- opisuje monarchię absolutną we Francji,
- opisuje rządy Cromwella w Anglii,
- potrafi wskazać podobieństwa i różnice między monarchią absolutną a parlamentarną,

OCENA BARDZO DOBRA:

Uczeń opanowuje wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:

- zna poglądy mistrzów polskiego odrodzenia,
- przedstawia wpływ idei odrodzenia na awans cywilizacyjny Rzeczypospolitej,
- potrafi dostrzec i wykazać wpływ rozwoju gospodarczego Włoch na rozwój kultury,
- ocenić działalność wielkich Polaków doby odrodzenia,
- zna poglądy reformatorów religijnych,
- zna nowe Kościoły i ich założenia programowe,
- potrafi ocenić skutki reformacji,
- potrafi wyjaśnić różnice między Kościołem katolickim a reformacyjnymi,
- wyjaśnić tezę „rzeczpospolita państwem bez stosów”,
- potrafi wyjaśnić znaczenie unii brzeskiej,
- potrafi wyjaśnić założenia konstytucji Nihil Novi,
- potrafi wyjaśnić różnice między demokracją szlachecką a ateńska,
- potrafi zanalizować wpływ ulepszeń technicznych na rozwój rolnictwa,
- potrafi wskazać korzyści i zagrożenia wynikające z układu wiedeńskiego w 1515r,
- potrafi omówić rolę wybitnych postaci w wojnach toczonych przez Polskę w XVII w.
- potrafi zinterpretować znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem dla Europy Wschodniej,
- potrafi ocenić postawę szlachty i magnaterii podczas konfliktów z Rosją i Szwecją,
- potrafi porównać cechy odrodzenia z barokiem,
- potrafi omówić zmiany zachodzące w gospodarce europejskiej XVII w.,
- opisuje politykę gospodarczą ministra Colberta,
- opisuje zmiany zachodzące w ustroju i gospodarce Francji za rządów Ludwika XIV,
- opisuje zmiany ustrojowe zachodzące w Anglii w XVII w.,

OCENA CELUJĄCA:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:

- potrafi wyjaśnić wpływ nowych doznań na postawy społeczne i działalność gospodarczą,
- potrafi scharakteryzować zróżnicowanie religijne ludności po reformacji,

- potrafi wykazać wpływ poprzednich unii polsko-litewskich na decyzje o utworzeniu wspólnego państwa,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego Bohdan Chmielnicki jest bohaterem narodowym Ukrainy,
- opisuje okoliczności upadku i restauracji dynastii Stuartów,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego ustroj republikański nie przetrwał w Anglii,
- potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Rosja zdobyła wpływ na wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej,
- potrafi wyjaśnić, jaką rolę odegrali Polacy w wojnie o niepodległość USA,
- potrafi wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami wiąże się powstanie flagi francuskiej,
- ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w dziele naprawy Rzeczypospolitej,
- potrafi przytoczyć i ocenić poglądy pierwszych socjalistów,
- dokonać oceny powstań i rewolucji w kształtowaniu się świadomości narodowej,
- potrafi wyjaśnić i ustosunkować się do hasła „Za wolność naszą i waszą”,
- potrafi wyjaśnić związek między brytyjską polityką równowagi sił a wybuchem wojny krymskiej,
- potrafi opisać dwie drogi zjednoczenia Włoch: odgórną i oddolną,
- potrafi ocenić politykę zagraniczną Bismarcka,
- potrafi ocenić role wybitnych postaci powstania styczniowego,
- potrafi porównać rozwój gospodarczy USA, Japonii i Niemiec,
- potrafi opisać, co wpłynęło na powstanie nowoczesnego narodu polskiego,
- potrafi opisać wkład ludności pochodzenia żydowskiego w polską kulturę,

Uczeń wykonuje jedno z poniższych zadań dodatkowych:

1. Makieta jednej z bitew stoczonych przez wojska Rzeczypospolitej w XVII w.
2. „W 80 dni dookoła świata” – plan wycieczki.
3. „Artystą być ...” – wykonanie portretu trumienny w stylu barokowym